



Supporting the Transition from Education to
Employment of Youth at Risk

IO1 - Task 1: Current situation investigation Report in Slovenian

Zaključek in priporočila

Ta raziskava je dosegla zelo zanimive rezultate v zvezi s položajem brezposelnosti mladih v šestih državah udeleženkah. Kot kažejo raziskave je stopnja brezposelnosti med mladimi precej višja v primerjavi s splošno stopnjo brezposelnosti, kar ustvarja omejene priložnosti in življenjske učinke. Brezposelnost mladih je višja pri mladih z nižjo izobrazbo. Večje število brezposelnih mladih ima lahko resne dolgoročne posledice za trg dela, mladi pa so pogosto označeni kot "izgubljena generacija". Evropsko gospodarstvo se mora soočiti z izzivi, ki jih povzroča staranje prebivalstva, in to lahko vpliva na produktivnost nekaterih držav, zlasti kadar veliko mladih ostane brezposelnih dalj časa, kar ustvarja uničujoče učinke in izgubo človeškega kapitala. Poleg zgolj ekonomskih podatkov moramo upoštevati socialne učinke tega pojava v smislu odsotnosti mladih s trga dela in družbe, izolacija, zdravstvena tveganja in socialna izključenost.

The situation has been deteriorated in some countries due to the economic crisis, a fact that has impacted in increasing the unemployment rates among men and a loss to the "traditionally male occupations", in countries such as Greece for example. In addition, particularly worrying is the situation related to young people who characterized as NEETs (Not in Education, Employment, or Training). Bulgaria and Greece have the largest percentage of NEETs in Europe, mainly concentrated on ages between 19-24, and on ethnic minority groups including Roma and migrants, which signifies a crucial time period for a young person's productive life. Moreover, the integration of NEETs in society require targeted strategies and human and financial resources, that often countries lack due to economic hardship. NEETs totally face other burdens such as lack of funding opportunities for entrepreneurship, lack of mentorship programmes, lack of experience and a great mismatch between qualifications and the labour market needs.

V nekaterih državah so se razmere poslabšale zaradi gospodarske krize, kar je vplivalo na povečanje stopnje brezposelnosti med moškimi in na izgubo "tradicionalno moških poklicev" v državah, kot je npr. Grčija. Poleg tega so posebej zaskrbljujoče razmere v

zvezi z mladimi, ki so označene kot NEET (ne v izobraževanju, zaposlovanju ali usposabljanju). Bolgarija in Grčija imata največji delež NEET v Evropi, večinoma v

starostnih obdobjih med 19. in 24. letom ter pripadniki etničnih manjšin, vključno z Romi in migranti, kar pomeni odločilno časovno obdobje za produktivno življenje mlade osebe. Še več, vključevanje NEET v družbo zahteva strategijo in človeške in finančne vire, ki jih države pogosto nimajo zaradi gospodarskih težav. NEET se prav tako soočajo z drugimi bremenmi, kot so pomanjkanje možnosti za financiranje podjetništva, pomanjkanje mentorskih programov, pomanjkanje izkušenj in velika neuskkljenost med kvalifikacijami in potrebami trga dela.

Kot kažejo rezultati, je stanje v nekaterih državah zlasti zaskrbljujoče, saj so pogosto določene strategije za odpravo brezposelnosti mladih omejene. Nekateri države udeleženske STEER projekta nimajo splošne nacionalne strategije za mlade, obstoječi institucionalni okvirji pa temeljijo na kratkoročnih aktivnih politikah in subvencioniranih programih, ki ne morejo obravnavati težav s strukturno brezposelnostjo. To zahteva razvoj novih strategij, ki se bodo osredotočile na resnične probleme, kot so brezposelnost mladih, socialna vključenost, človekove pravice in medkulturno razumevanje, skupaj z oblikovanjem in zagotavljanjem ciljnih socialnih storitev.

Youth work also presents gaps in relation to unexciting institutional frameworks which define the role of youth work as such as well as proper education and training for youth workers which will target concretely the current challenges they face. Therefore, as this research investigated the role of youth workers has been strengthen during the crisis and their role in many cases substitutes the public welfare provisions that should be existing in first place.

V mladinskem delu so tudi vrzeli v zvezi z neizkoriščanjem institucionalnih okvirov, ki opredeljujejo vlogo mladinskega dela kot tudi ustrezno izobraževanje in usposabljanje mladinskih delavcev, ki se bodo konkretno usmerili v sedanje izzive, s katerimi se soočajo. Zato se je, kot je pokazala ta raziskava, vloga mladinskih delavcev okrepila med krizo in njihova vloga v mnogih primerih nadomešča določbe o socialnem varstvu, ki bi morale obstajati na prvem mestu.

Glede na rezultate raziskave je neusklajenost kvalifikacij in izobrazbena vrzel med glavnimi razlogi da posamezniki niso zaposleni, saj je zagotavljanje nacionalne podpore na tem področju zelo slabo ali manj kot pošteno. To potrjuje institucionalno diferenciacijo

med partnerskimi državami, vendar tudi kaže na pomanjkanje politik in ukrepov, katerih cilj je zlasti obravnavati problem brezposelnosti mladih. Najpogostejši izzivi, s katerimi se soočajo mladi, so neusklajenost kvalifikacij, finančne omejitve in financiranje mladih podjetnikov, pomanjkanje pripravništev in priložnosti za delovne izkušnje. To pomeni, da izobraževalne ustanove v ciljnih državah ne zagotavljajo ciljnega usposabljanja, ki izpolnjuje zahteve glede dela, ali nacionalne strategije ne zajemajo obvezne prakse v okviru svojih nacionalnih učnih načrtov na vseh ravneh izobraževanja. To je glavna ovira mladih pri iskanju zaposlitve ali premagovanju prehoda iz izobraževanja v zaposlitev.

Večina udeležencev programov STEER v vseh državah je izpostavila potrebo po ustvarjanju več zaposlitvenih možnosti za mlade in pridobivanju akreditiranih tečajev usposabljanja. Tisto, kar je bilo ugotovljeno in na splošno dogovorjeno, je bila potreba po ustvarjanju podjetniških priložnosti, zlasti v državah, kjer so nova delovna mesta omejena in je podjetništvo v zastoju. Koristni ukrepi, ki bi lahko zmanjšali ali odpravili brezposelnost, bi morali vključevati subvencionirane programe zaposlovanja in pripravništvo v kombinaciji s mentorstvom in poklicnim usmerjanjem, ki zagotavlja več ciljne usmeritve za poklicne poti mladih.

Ponavljajoča se tema v vseh partnerskih državah je bila, da se mlade vključi v mladinske dejavnosti, da se prilagajajo neformalnemu učenju individualnim potrebam, pa tudi razvijajo nove družbene spretnosti, ki bodo olajšale njihov prehod do zaposlitve. Nova spodbuda za mlade je uporaba mladinskega dela in posebej dodeljenih tečajev za naslavljanje posebnih potreb, prilagojenih njihovim izobraževalnim vrzelim. Zanimive pripombe udeležencev so pokazale prepoznavanje prednosti in slabosti omenjenega ter razvoja socialnih veščin.

Splošna ocena tečajev, ki bi morali biti bolj osredotočeni na poklicno usmerjanje, svetovanje in mentorstvo. Ta proces je treba že v zgodnji fazi negovati, da bi mlade

pripravili na trg dela. Strateško usposabljanje bi moralo vključevati tudi prilagojene tečaje glede na potrebe trga, katerih cilj je tudi pokrivanje določenih vrzeli, ki jih je ugotovila ta študija. Mladim primanjkuje digitalnih kompetenc, znanje tujih jezikov, sposobnost

motiviranja in odločanja, mehke in mrežne veščine, ki bi jim lahko znatno pomagale pri izboljšanju njihovih poklicnih možnosti.

Kljub različnim potrebam in spretnostim so bile pridobljene povratne informacije na ravni projekta, da bi mladim morali zagotoviti mentorstvo v procesu tranzicije. Zanimiva ugotovitev je bila, da imajo mladinski delavci občutek za pobudo in podjetništvo, sledijo jim digitalne kompetence in prenos zmogljivosti znanja. Kulturna zavest je tudi ključna sestavina mladinskih delavcev, ki prevzamejo to vlogo.

Podana so bila različna priporočila, vendar so v nadaljevanju navedena nekatera najbolj zanimiva:

- ❖ Ustanovitev ustanov za starševsko oskrbo za pomoč staršem, ki delajo s svojimi otroki, zlasti med ranljivimi skupinami ali etničnimi manjšinami
- ❖ Izboljšanje učnih načrtov v šolah, ustanovah poklicnega in strokovnega izobraževanja ter na drugih izobraževalnih ravneh, ki bodo bolj praktično in digitalno usmerjene ter bodo vključevale inovativne ideje, ki lahko izboljšajo razmišljanje mladih. Razviti kurikulumi se morajo odzvati na potrebe trga in pripraviti študente na razmere, s katerimi se bodo soočili na trgu dela
- ❖ Razvijanje ukrepov, ki bodo povečali razširjanje informacij med mladimi ter poklicno svetovanje glede možnosti izobraževanja in zaposlovanja
- ❖ Povečanje motivacije in izgradnje samospoštovanja ter vključujočih politik za marginalizirane družbene skupine, kot so Romi, migrantske skupine, etnične skupine.

STEER project ref. no. 2016-1-CY02-KA205-000749

This project has been funded with support from the European Commission. This presentation reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein